Հավելված ___
ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի
20__թ. __________ -ի N ___-Ն հրամանի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Պետական գրանցման No ____
«____» _________________20___թ.

ՄԻՋԻՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

ՆԱԽՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ (ԱՐՀԵՍՏԱԳՈՐԾԱԿԱՆ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

(ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ)

Որակավորումը՝ ____
որակավորման անվանումը

Որակավորման աստիճանը՝____
որակավորման աստիճանի անվանումը

Մասնագիտությունը՝ ____
մասնագիտության դասիչը, անվանումը

Ուժի մեջ է մտնում՝ «____» _________________20___թ

Երևան 20 ____ թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ 4
1.1. Որակավորման անվանումը 4
1.2. Որակավորման աստիճանը 4
1.3. Մասնագիտությունը 4
1.4. Մասնագիտացումը 4
1.5. Արժեքը 4
1.6. Ուսումնառության նորմատիվային ժամկետը 4
1.7. Մասնագիտության (մասնագիտացման) կրթության ձևերը 4
1.8. Որակավորման բնութագիրը 4
1.8.1. Զբաղմունքը. 4
1.8.2. Մասնագիտական գործունեության բնագավառը. 4
1.8.3. Մասնագիտական գործունեության օբյեկտները. 4
1.8.4. Մասնագիտական գործունեության տեսակները 5
1.8.5. Մասնագիտական գործունեության պարտականությունները. 5
1.8.6. Որակավորմանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները 5
1.8.7. Շրջանավարտի որակավորման բնութագիրը 7
2. ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏԱԳԱ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 7
3. ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ 7
4. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ (անցումային տարբերակ) 8
4.1. Պահանջներ ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական, ընդհանուր մասնագիտական, հատուկ մասնագիտական առարկայախմբերի գծով 8
4.2. Կարողությունների վրա հիմնված որակավորման նորմատիվային պահանջներ 10
4.3. Պահանջներ պրակտիկաների գծով 10
4.4. Պահանջներ մասնագիտության (մասնագիտացման) ամփոփիչ ատեստավորման գծով 11
4. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ (առաջանցիկ տարբերակ) 12
4.1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքները 12
4.1.1. ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում՝ 12
4.1.2. մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում՝ 12
4.2. Առանցքային հմտությունները 12
4.3. Կարողությունները 13
4.3.1. Մոդուլի անվանումը 13
4.3.2. Մոդուլի դասիչը 13
4.3.3. Մոդուլի նպատակը 13
4.3.4. Մոդուլի մակարդակը 13
4.3.5. Մոդուլի տևողությունը 13
4.3.6. Մոդուլի կրեդիտային արժեքը 13

4.3.7. Մուտքային պահանջները 13
4.3.8. Հատուկ պահանջներ 13
4.3.9. Ուսումնառության արդյունքները 13
4.3.10. Գնահատման կարգը 13
4.3.11. Կատարման (կատարողականության) չափանիշները, գնահատման միջոցները, մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները, երաշխավորված ժամաքանակը՝ ըստ մոդուլի ուսումնառության արդյունքների. 13

5. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆ ԾԱՎԱԼԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ՝ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՅԱԽՄԲԵՐԻ ՈՒ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝ ԴՐԱՆՑ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՌԱՎԵԼԱԳՈՒՅՆ (ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ) ԵՎ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ (ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ) ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԵՐՈՎ (անցումային տարբերակ) 15

6. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՈՒ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ 15
6.1. Ընդհանուր դրույթներ 15
6.2. Ընդունելության գործընթացի կազմակերպման պայմաններ 16
6.3. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմաններ 16
6.3.1. Կադրային ապահովություն և կադրային համապատասխանություն 16
6.3.2. Ուսումնամեթոդական ապահովություն 16
6.3.3. Նյութատեխնիկական ապահովություն (կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, ուսումնական, ուսումնաօժանդակ և օժանդակ ստորաբաժանումների, նուքերի ու պարագաների երաշխավորված ցանկ) 17
6.3.4. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընդհանուր նորմատիվներ (ուսումնական պլան) 17
6.4. Պրակտիկաների կազմակերպման պահանջներ 19
6.5. Միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման պահանջներ 20

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ 20

8. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ (անցումային տարբերակ) 22

8. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ (առաջանցիկ տարբերակ) 26

1. ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1.1. ____
դասիչը, որակավորման անվանումը

որակավորումը հաստատված է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության _______ թ. _______________-ի ______-ի N ______ որոշմամբ:

1.2. Որակավորման աստիճանը՝ ______________________________:
որակավորման մակարդակը

1.3. Մասնագիտությունը՝ ____
մասնագիտության դասիչը, անվանումը

____

1.4. Մասնագիտացումը՝ ____
մասնագիտացման դասիչը (եթե կա), անվանումը

____

1.5. Արժեքը՝ ______________________________ կրեդիտ

1.6. Ուսումնառության նորմատիվային ժամկետը՝ _________ տարի (_______ ժամ)

1.7. Մասնագիտության (մասնագիտացման) կրթության ձև(եր)ը ___________________________

1.8. Որակավորման բնութագիրը

1.8.1. Զբաղմունքը.

____ որակավորմամբ
որակավորման անվանումը, մակարդակը

մասնագետը կարող է իրականացնել հետևյալ զբաղմունքները՝ ըստ ՀՀ Զբաղմունքների դասակարգչի՝

(տրվում է զբաղմունքների ցանկը)

1.8.2. Մասնագիտական գործունեության բնագավառը.

(տրվում է՝ ըստ ՀՀ Զբաղմունքների դասակարգչի համապատասխան զբաղմունքի պարզաբանումների և ըստ Տնտեսական գործունեության տեսակների դասակարգչի)

1.8.3. Մասնագիտական գործունեության օբյեկտները.

(տրվում է՝ ըստ ՀՀ Զբաղմունքների դասակարգչի համապատասխան զբաղմունքի պարզաբանումների)

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

1.8.4. Մասնագիտական գործունեության տեսակները.

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

(տրվում է՝ ըստ ՀՀ Զբաղմունքների դասակարգչի համապատասխան զբաղմունքի պարզաբանումների)

1.8.5. Մասնագիտական գործունեության պարտականությունները.

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

(տրվում են համապատասխան որակավորմամբ մասնագետի մասնագիտական գործունեության պարտականությունները)

Ա. …

Բ. …

Գ. …

…

1.8.6. Որակավորմանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

(1) Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն

Պահանջվում են լայն, ընդհանուր գիտելիքներ, տվյալ ոլորտին հատուկ գործնական և տարրական տեսական գիտելիքներ, ինչպես նաև ուղղորդման ներքո խնդիրներ իրականացնելու ունակություն: Սովորողները պատասխանատվություն են կրում իրենց ուսումնառության համար և ունեն գործնական սահմանափակ փորձ աշխատանքի կամ ուսումնառության որևէ առանձին ոլորտում:

Մնացորդային գիտելիքները

Կիրառել տվյալ բնագավառի վերաբերյալ գիտելիքներ, որոնք ներառում են գործընթացներ, տեխնիկաներ, նյութեր, գործիքներ, սարքավորումներ, տերմինաբանություն և տեսական որոշ գաղափար:

Հմտությունները

Օգտագործել տվյալ բնագավառին վերաբերող խնդիրներ լուծելու մի շարք հմտություններ և ցուցաբերել սեփական մեկնաբանությունը մեթոդների, գործիքների և նյութերի ընտրության և հարմարեցման միջոցով: Գնահատել տարբեր մոտեցումները խնդիրներին:

Անձնական և մասնագիտական կարողություններ

(ա) Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն

Ստանձնել խնդիրների լուծման պատասխանատվություն և ցուցաբերել որոշ ինքնուրույնություն աշխատանքային դերում կամ ուսումնառության մեջ՝ հիմնականում կայուն, սակայն որոշ փոփոխական գործոններով միջավայրում:

(բ) Ուսումնառելու կարողություն

Պատասխանատվություն կրել սեփական ուսումնառության համար:

(գ) Հաղորդակցման և սոցիալական կարողություն

Թողարկել գրավոր և բանավոր հաղորդակցում և արձագանքել այդպիսի հաղորդակցմանը: Պատասխանատվություն ստանձնել սեփական անձն ընկալելու (ինքնաճանաչման) և սեփական վարքագծի համար:

(դ) Մասնագիտական և զբաղմունքի (աշխատանքային) կարողություն

Լուծել խնդիրներ՝ օգտագործելով տեղեկատվության հանրահայտ աղբյուրները, հաշվի առնելով որոշ սոցիալական հարցեր:

(2) Միջին մասնագիտական կրթություն

Պահանջվում է տվյալ ոլորտին հատուկ էական գործնական ու տեսական գիտելիքներ և հմտություններ: Պահանջվում է նաև մասնագիտական գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները կիրառելու, ինչպես նաև ինքնուրույնաբար խնդիրներ լուծելու և այլոց ղեկավարելու ունակություն: Սովորողները պետք է կարողանան ինքնուրույն կողմնորոշվել ուսումնառության հարցերում և ունենան աշխատանքի և ուսումնառության փորձ ինչպես ընդհանուր (սովորական), այնպես էլ առանձնահատուկ պայմաններում:

Մնացորդային գիտելիքները

Օգտագործել տվյալ բնագավառի վերաբերյալ լայնածավալ գործնական և տեսական գիտելիքներ:

Հմտությունները

Մշակել աշխատանքում կամ ուսումնառության մեջ առաջացող խնդիրների լուծման ռազմավարական մոտեցումներ՝ կիրառելով մասնագիտական գիտելիքները և օգտագործելով փորձագիտական տեղեկատվության աղբյուրները:

Գնահատել արդյունքները օգտագործված ռազմավարության տեսանկյունից:

Անձնական և մասնագիտական կարողություններ

(ա) Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն

Ուղղորդման ներքո կատարել աշխատանքային և ուսումնառության գործողություններ, որոնք սովորաբար կանխատեսելի են, որտեղ առկա են փոփոխություններ առաջացնող բազմաթիվ գործոններ, և որոշ գործոններ փոխկապակցված են:

Կատարել արդյունքների բարելավմանն ուղղված առաջարկություններ:

Ղեկավարել ուրիշների առօրյա աշխատանքը և ստանձնել ուրիշների ուսուցման որոշակի պատասխանատվություն:

(բ) Ուսումնառելու կարողություն

Ցուցաբերել ինքնաուղղորդում ուսումնառության մեջ:

(գ) Հաղորդակցման և սոցիալական կարողություն

Թողարկել գրավոր և բանավոր մանրամասն հաղորդակցություն և արձագանքել այդպիսի հաղորդակցմանը անծանոթ իրավիճակում:

Օգտագործել սեփական անձի ընկալումը (ինքնաճանաչում)՝ սեփական վարքագիծը փոփոխելու համար:

(դ) Մասնագիտական և զբաղմունքի (աշխատանքային) կարողություն

Լուծել խնդիրներ՝ միասնականացնելով (ինտեգրելով) փորձագիտական աղբյուրների տեղեկատվությունը, հաշվի առնելով համապատասխան սոցիալական և էթիկական հարցեր:

Formatted: Indent: Hanging: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

1.8.7. Շրջանավարտի որակավորման բնութագիրը[1]

Մասնագիտական ուղղվածությունից կախված մասնագիտական որակավորումներն ունեն տարբեր բնութագրումներ:

Արհեստավորի կամ մասնագետի որակավորման բնութագիրը բովանդակում է շրջանավարտի կրթվածության ու զարգացածության նկատմամբ պետական պահանջներ ինչպես հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական, բնագիտական և այլ գիտելիքների, այնպես էլ շրջանավարտի մասնագիտական պատրաստվածության, ունակությունների, հմտությունների, կարողությունների վերաբերյալ, և դրանք աշխատանքային գործընթացում կիրառելու հնարավորությունները՝ հաշվի առնելով այդ բնագավառում միջազգային չափանիշները:

2. ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏԱԳԱ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 1,06 cm, Outline numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,06 cm + Indent at: 1,06 cm

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության հիմնական կրթական ծրագիրը յուրացրած շրջանավարտը՝ արհեստավորը, հնարավորություն ունի՝

- շարունակել և յուրացնել միջին մասնագիտական կրթության հիմնական և լրացուցիչ կրթության ծրագրերը,
- օգտվել հարակից մասնագիտությամբ միջին մասնագիտական կրթության ծրագրերով կրթությունը շարունակելու արտոնություններից,
- շարունակել և յուրացնել բարձրագույն կրթության հիմնական և լրացուցիչ կրթական ծրագրերը՝ սահմանված կարգով:

Formatted: Indent: Left: 1,27 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 1,9 cm + Tab after: 2,54 cm + Indent at:

Միջին մասնագիտական կրթության հիմնական կրթական ծրագիրը յուրացրած շրջանավարտը՝ մասնագետը, հնարավորություն ունի՝

- շարունակել և յուրացնել բարձրագույն կրթության (բակալավրի) կրթական ծրագրերը,
- օգտվել հարակից մասնագիտությամբ բարձրագույն կրթության ծրագրերով կրթությունը շարունակելու արտոնություններից,
- շարունակել և յուրացնել միջին մասնագիտական կրթության տարբեր մակարդակի հիմնական և շարունակական կրթական ծրագրերը:

Formatted: Indent: Left: 1,27 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 1,9 cm + Tab after: 2,54 cm + Indent at:

3. ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

3.1. ____ որակավորմամբ
որակավորման անվանումը

մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիրը մշակվում է սույն պետական կրթական չափորոշչի պահանջներին համապատասխան և ներառում է մասնագիտության ուսումնական պլանը, ուսումնական դասընթացների և պրակտիկաների ծրագրերը:

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 0,79 cm + Indent at: 0,79 cm, Tabs: Not at 0,79 cm

3.2. ____ որակավորմամբ
որակավորման անվանումը

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 0,79 cm + Indent at: 0,79 cm, Tabs: Not at 0,79 cm

[1] միայն անցումային տարբերակի համար

մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի իրականացման պայմաններին և ուսումնառության ժամկետներին ներկայացվող պահանջները կանոնակարգվում են սույն պետական կրթական չափորոշչով:

3.3. ______________________________ որակավորմամբ
որակավորման անվանումը

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 0,79 cm + Indent at: 0,79 cm, Tabs: Not at 0,79 cm

մասնագետի պատրաստման հիմնական կրթական ծրագիրը պետք է ներառի պարտադիր դասընթացներ՝ այդ թվում հաստատության առաջարկությամբ, ուսանողի ընտրությամբ առարկաներ և նախասիրական (ֆակուլտատիվ) դասընթացներ:

Ուսանողի կողմից ընտրովի դասընթացները յուրաքանչյուր կրթաբլոկում (առարկայախմբում) պետք է լրացնեն տվյալ բաղադրիչներում նշված դասընթացները:

4. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

(անցումային տարբերակ)

4.1. Պահանջներ ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական, ընդհանուր մասնագիտական, հատուկ մասնագիտական առարկայախմբերի նկատմամբ

______________________________ որակավորմամբ մասնագետի
որակավորման անվանումը

պատրաստման հիմնական ծրագիրը պետք է նախատեսի (ներառի) ներքոհիշյալ առարկայախմբերում (կրթաբլոկներում) ընդգրկված դասընթացների ուսումնասիրումը՝

Formatted: Indent: Left: 1,27 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm

- հանրակրթական առարկաներ *(ՀԱ)*,
- ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական առարկաներ *(ՀՍՏԱ)*,
- մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկաներ *(ՄԲԳԱ)*,
- ընդհանուր մասնագիտական առարկաներ մասնագիտությունների տվյալ խմբի համար *(ԸՄԱ)*,
- հատուկ մասնագիտական առարկաներ *(ՀՄԱ)*,
- ուսումնական հաստատության կողմից ընտրովի առարկաներ *(ԸԱ)*:

Կրթամասնագիտական ծրագրերի մեջ մտնող առարկայախմբերի (կրթաբլոկների) նվազագույն ծավալների մշակման նկատմամբ ներկայացվում են հետևյալ **ընդհանուր պահանջները**՝

Հանրակրթական առարկաներ (ՀԱ) առարկայախումբը նախատեսվում է միայն հիմնական ընդհանուր (8-ամյա) կրթության հիմքի վրա սովորողների համար: Առարկաների ընտրության և ծավալների սահմանման հարցերում հաշվի առնելով ուսուցանվող մասնագիտության առանձնահատկու-թյունները՝ կարելի է օգտվել տարբերակված (հոսքային) ուսուցում կազմակերպող ավագ դպրոցի (վարժարանի) ուսումնական պլանից:

Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական (ՀՍՏԱ) առարկայախումբը սահմանելիս պետք է ղեկավարվել «Միջին մասնագիտական կրթության պետական ընդհանուր չափորոշչով» և ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության ցուցումներով:

Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական առարկայախմբի համար հատկացված ուսումնական ժամաքանակը սահմանվում է ուսումնական ողջ ժամանակահատվածի 15-18%-ի չափով, որի մինչև 50%-ը կարող է հատկացվել գործնական (պրակտիկ) պարապմունքներին:

Մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկայախումբը (ՄԲԳԱ) կազմելիս ղեկավարվել ԿԳՆ կողմից երաշխավորվող առարկաների ցանկով:

Մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական առարկայախմբի համար հատկացված ուսումնական ժամաքանակը սահմանվում է ուսումնական ողջ ժամանակահատվածի 5-10%-ի չափով, որի մինչև 70%-ը կարող է հատկացվել գործնական (պրակտիկ) պարապմունքներին:

Ընդհանուր մասնագիտական առարկաներ (ԸՄԱ) առարկայախմբի համար սահմանվում է ուսումնական ողջ ժամանակահատվածի մինչև 30%-ը, որի մինչև 50%-ը կարող է հատկացվել գործնական (պրակտիկ) պարապմունքներին:

Հատուկ մասնագիտական առարկաները (ՀՄԱ) պետք է պլանավորել, որպես կանոն, ոչ պակաս, քան երկու կիսամյակ:

Առարկայացանկը, առարկաների կառուցվածքը, նրանց ուսումնասիրման ծավալները կարող են ճշգրտվել՝ կախված մասնագիտության բնույթից և մասնագետի պատրաստման պրոֆիլից:

Հատուկ մասնագիտական (որակավորման) առարկայախմբի համար հատկացված ուսումնական ժամաքանակն առաջարկվում է սահմանել ուսումնական ողջ ժամանակահատվածի մինչև 50%-ը, որի մինչև 70%-ը կարող է հատկացվել գործնական (պրակտիկ) պարապմունքներին:

Ուսումնական հաստատության կողմից ընտրովի առարկաների (ԸԱ) համար հատկացված ուսումնական ժամաքանակն առաջարկվում է սահմանել ուսումնական ողջ ժամանակահատվածի մինչև 10%-ը, որի մինչև 50%-ը կարող է հատկացվել գործնական (պրակտիկ) պարապմունքներին:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրով կրթված շրջանավարտը՝ արհեստավորը և մասնագետը, պետք է ունենա հումանիտար, սոցիալ-տնտեսական ու բնագիտական առարկաների, ազգային և համաշխարհային պատմության ու մշակույթի անհրաժեշտ իմացություն, ընդհանուր և հստակ մասնագիտական տեսական ու գործնական հիմնարար գիտելիքներ, ստացած գիտելիքները փոփոխվող իրադրություններում, շուկայական պայմաններում կիրառելու ունակություններ ու կարողություններ, մշակութային, իրավական, բարոյագիտական, գեղագիտական և էկոլոգիական գիտելիքների որոշակի պաշար:

Շրջանավարտը պարտավոր է.

- հասկանալ իր ապագա մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրա նկատմամբ դրսևորել կայուն հետաքրքրասիրություն,
- ընկալել ժամանակակից աշխարհը որպես հոգևոր, մշակութային, ինտելեկտուալ և էկոլոգիական ամբողջություն, գիտակցել իր տեղն ու դերը ժամանակակից հասարակության մեջ,
- իմանալ ՀՀ Սահմանադրության հիմունքները, մարդկանց միջև, մարդու և հասարակության, մարդու և բնության միջև փոխհարաբերությունները կարգավորող բարոյական և իրավական նորմերը, կարողանալ դրանք կիրառել մասնագիտական խնդիրներ լուծելու ժամանակ,
- տիրապետել էկոլոգիական, իրավական, տեղեկատվական ու հաղորդակցման մշակութային տարրերին, ինչպես նաև օտար լեզվով հաղորդակցման տարրական հմտություններին,
- ունենալ լայն մտահորիզոն, ընդունակ լինել իմաստավորելու կենսական նշանակություն ունեցող երևույթները, ինքնուրույն բացահայտել ճշմարտությունը, կարևորել հակադիր գաղափարների քննադատությունը,

- պատրաստ լինել կրելու կատարվելիք աշխատանքի պատասխանատվությունը, ընդունակ լինել մասնագիտական գործունեության ասպարեզում ինքնուրույն և արդյունավետ լուծելու ծագած խնդիրները, ընդունակ լինել կատարելու պրակտիկ գործողություններ իրա-վակազմակերպչական տարբեր տեսակների կազմակերպություններում, տիրապետել մասնագիտական տերմիններին,
- ընդունակ լինել մասնակցելու աշխատանքի գիտական կազմակերպմանը, պատրաստ լինել մասնագիտական գործունեության ոլորտում համակարգչային տեխնիկայի օգտագործմանը,
- պատրաստ լինել կազմակերպելու փոխշահավետ համագործակցություն գործընկերների հետ,
- ձգտել մշտական մասնագիտական աճի, նոր գիտելիքների ձեռքբերման,
- հաստատակամ ձգտել ինքնակատարելագործման (ինքնաճանաչում, ինքնահսկում, ինքնագնահատում, ինքնակառավարում և ինքնազարգացում), ձգտել ստեղծագործական ինքնահաստատման,
- իմանալ ձեռներեցության հիմունքները և առանձնահատկությունները,
- գիտական պատկերացում ունենալ առողջ կենսակերպի մասին, տիրապետել ֆիզիկական կատարելագործման հնարքներին:

4.2. Կարողությունների վրա հիմնված որակավորման նորմատիվային պահանջներ

Կարողությունների վրա հիմնված որակավորման կրթական չափորոշչի նորմատիվային պահանջները ներառում են`

- միջանձնային կարողություններ, հմտություններ,
- համագործակցման և հաղորդակցման կարողություններ և հմտություններ,
- ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ, հմտություններ,
- ստեղծագործական կարողություններ,
- ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ
- տեղեկատվության հավաքման և վերլուծական ընդունակություններ,
- ժամանակի կառավարման հմտություններ` գործողությունների պլանավորում և կազմակերպելու կարողություն, ժամանակի արդյունավետ օգտագործում,
- օտար լեզվով հաղորդակցման ունակություններ,
- աշխատավայրի, աշխատանքային ոլորտի գործառույթների կատարման կարողություններ, գործառուների և գործատուների համապատասխան իրավունքների և պարտավորությունների մասին հասկացողության, աշխատանքային օրենսդրության, աշխատանքի անվտանգության կանոնները, աշխատանքային ժամանակացույցը և այլն,
- հմտություններ, որոնք պահանջվում են աշխատանք գտնելու կամ ինքնազբաղվածության կարողությունը ընդլայնելու համար:

4.3. Պահանջներ պրակտիկաների գծով

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում իրականացվող հիմնական պրակտիկաներն են`

- ուսումնական պրակտիկա մասնագիտության գծով` նախնական մասնագիտական կարողությունների ու հմտությունների ձեռքբերման պրակտիկա,
- արտադրական (տեխնոլոգիական) պրակտիկա մասնագիտության գծով,
- բանվորական կարգի ձեռքբերման պրակտիկա,

- նախաավարտական, նախադիպլոմային պրակտիկա (ստաժավորում):

4.4. Պահանջներ մասնագիտության (մասնագիտացման) ամփոփիչ ատեստավորման գծով

Ելնելով մասնագիտության (մասնագիտացման) բնույթից և շնորհվող որակավորումից՝ նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում սահմանվում են պետական ամփոփիչ ատեստավորման հետևյալ ձևերը՝

- պետական քննություն մասնագիտական առանձին առարկաներից,
- պետական քննություն մասնագիտական մի քանի առարկաներից (միջառարկայական քննություն),
- դիպլոմային նախագիծ,
- դիպլոմային աշխատանք:

4. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

(առաջանցիկ տարբերակ)

4.1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքները

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 0,95 cm + Indent at: 0,95 cm

4.1.1. ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական գիտելիքների բնագավառում՝

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,63 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 1 cm + Tab after: 1,63 cm + Indent at: 0,5 cm, Tabs: 1,27 cm, List tab + Not at 1,63 cm

- իմանա ՀՀ Սահմանադրության և իր բնագավառի օրենքները,
- ազատ տիրապետի մասնագիտական հայոց լեզվին (գրավոր և բանավոր) և հաղորդակցվի՝ նախնական մասնագիտական կրթության դեպքում՝ մեկ, իսկ միջին մասնագիտական կրթության դեպքում՝ երկու օտար լեզուներով,
- ունենա պատկերացում առողջ կենսակերպի մասին, տիրապետի ֆիզիկական կատարելագործման ունակություններին և հմտություններին,
- ծանոթ լինի համաշխարհային մշակույթին, տիրապետի վարվելաձևի կուլտուրային, իմանա դրա էթիկական և իրավական նորմերը, որոնք կարգավորում են մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները,
- իմանա հոգեբանության և մանկավարժության տարրերը (միայն միջին մասնագիտական կրթությամբ մասնագետի համար),
- իմանա տնտեսագիտության տեսության հիմնադրույթները, մակրոտնտեսության և միկրոտնտեսության օրենքները, անցումային շրջանի տնտեսության առանձնահատկությունները (միայն միջին մասնագիտական կրթությամբ մասնագետի համար):

4.1.2. մաթեմատիկական և ընդհանուր բնագիտական գիտելիքների բնագավառում՝

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,63 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 1 cm + Tab after: 1,63 cm + Indent at: 0,5 cm, Tabs: 1,27 cm, List tab + Not at 1,63 cm

- ծանոթ լինի ժամանակակից բնագիտության հիմնական սկզբունքներին և հայեցակարգերին, բնապահպանական գլոբալ և տարածքային հիմնախնդիրներին,
- տիրապետի մաթեմատիկայի հիմնական բաժիններին,
- տիրապետի տեղեկատվության հավաքման, պահպանման և մշակման համակարգչային մեթոդներին և կարողանա օգտագործել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ:

4.2. Առանցքային հմտությունները

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 0,95 cm + Indent at: 0,95 cm

4.2.1. Թվերի կիրառում
4.2.2. Հաղորդակցություն
4.2.3. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ
4.2.4. Խնդիրների լուծում
4.2.5. Անձնական ուսումնառություն և կատարողականության բարելավում
4.2.6. Թիմային աշխատանք
4.2.7. Ձեռներեցություն
4.2.8. Անվտանգություն և առաջին բուժօգնություն

4.3. Կարողությունները

<u>Մոդուլ 1</u>

4.3.1. Մոդուլ 1. ____
մոդուլի անվանումը

4.3.2. Մոդուլի դասիչը՝ ______________________

4.3.3. Մոդուլի նպատակը՝ ____

____

4.3.4. Մոդուլի մակարդակը՝ ______________

4.3.5. Մոդուլի տևողությունը՝ ______________

4.3.6. Մոդուլի կրեդիտային արժեքը՝ __________

4.3.7. Մուտքային պահանջները՝ ____

____

4.3.8. Հատուկ պահանջներ՝ ____

____

4.3.9. Ուսումնառության արդյունքները՝

1. ____
ուսումնառության 1-ին արդյունքի ձևակերպումը

2. ____
ուսումնառության 2-րդ արդյունքի ձևակերպումը

3. ____
ուսումնառության 3-րդ արդյունքի ձևակերպումը

……

4.3.10. Գնահատման կարգը՝ ____

____

4.3.11. Կատարման (կատարողականության) չափանիշները, գնահատման միջոցները, մեթոդաբանությունը և ռեսուրսները, երաշխավորված ժամաքանակը՝ ըստ մոդուլի ուսումնառության արդյունքների.

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 0,95 cm + Indent at: 0,95 cm

Formatted: Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not

Formatted: Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not

Formatted: Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not

Formatted: Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not

Formatted: Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0,95 cm + Tab after: 1,59 cm + Indent at: 1,59 cm, Tabs: Not at 1,59 cm

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0,95 cm + Tab after: 1,59 cm + Indent at: 1,59 cm, Tabs: Not at 1,59 cm

Formatted: Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not

Formatted ... [1]

ԱՐԴՅՈՒՆՔ 1. ______________________________

ուսումնառության 1-ին արդյունքի ձևակերպումը

<u>ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ</u>

ա. ______________________________

բ. ______________________________

գ. ______________________________

…

<u>ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԻՋՈՑԸ</u>

____

____

<u>ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ</u>

____

____

<u>ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԵՐԱՇԽԱՎՈՐՎԱԾ ԺԱՄԱՔԱՆԱԿԸ</u>

______________________` ______ ժամ

դասընթացի մատուցման ձևը

______________________` ______ ժամ

դասընթացի մատուցման ձևը

…….

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0 cm, Outline numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 4 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,06 cm + Indent at: 1,06 cm, Tabs: 0,63 cm, List tab + Not at 1,06 cm

5. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՆՎԱԶԱԳՈՒՅՆ ԾԱՎԱԼԻ ՆԿԱՏՄԱՄԲ՝ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՅԱԽՄԲԵՐԻ ՈՒ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝ ԴՐԱՆՑ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՌԱՎԵԼԱԳՈՒՅՆ (ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ) ԵՎ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ (ԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ) ԺԱՄԱՔԱՆԱԿՆԵՐՈՎ

(անցումային տարբերակ)

5.1. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների շրջանավարտների կրթության բովանդակության և մակարդակի վերաբերյալ պետական նվազագույն պահանջներն, ըստ առանձին մասնագիտությունների մշակվում և հաստատվում են ՀՀ կառավարության կողմից սահմանված կարգով:

5.2. Ելնելով շրջանավարտի կրթաորակավորման բնութագրումներից, շրջանավարտի աշխատանքային գործունեության շրջանակներից ու առանձնահատկություններից՝ տրվում են հիմնավորումներ մասնագիտության կրթական ծրագրերի պահանջվող կառուցվածքի ու բովան-դակության վերաբերյալ, սահմանվում են շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների զարգացվածության ու պատրաստականության պետական պահանջները՝ ըստ առարկայախմբերի (կրթաբլոկների, ցիկլերի):

5.3. Ելնելով շրջանավարտների աշխատանքային գործունեության առանձնահատկություններից՝ տրվում են հիմնավորումներ առանձին առարկայախմբերի կամ առարկաների ուսումնասիրման ընդլայնման ու խորացման անհրաժեշտության, ինչպես նաև առաջարկություններ՝ ընտրովի (ընտրան-քային) առարկաների ու դասընթացների ցանկի վերաբերյալ:

5.4. Պետական կրթական չափորոշիչների ու պահանջների հիման վրա մշակվում են ուսուցանվող առարկաներին ներկայացվող պահանջները, սահմանվում յուրաքանչյուր առարկայի (դասընթացի), գիտության տվյալ բնագավառի այն նվազագույն մասն ու բովանդակությունը, որը պետք է իմանա ու տիրապետի մասնագետ-շրջանավարտը:

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0,63 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 1,27 cm + Tab after: 3,7 cm + Indent at: 3,7 cm, Tabs: Not at 3,7 cm

6. ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՈՒ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՆԿԱՏՄԱՄԲ

6.1. Ընդհանուր դրույթներ

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 1,24 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,24 cm + Indent at: 1,24 cm

Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և բովանդակային ապահովվածության վերաբերյալ մշակվում են չափորոշիչներ և ներկայացվում համապատասխան ընդհանուր պահանջներ.

- լսարանային ֆոնդի,
- ուսումնական շենքի առկայության,
- գրադարանով, ընթերցասրահներով ապահովվածության,
- ուսուցման նոր ձևերի ու մեթոդների ներդրման,
- ուսումնական-հետազոտական գործընթացի,
- ուսումնական հաստատության (մասնագիտության) ֆինանսական ապահովվածության,
- սոցիալ-կենցաղային պայմանների վերաբերյալ:

6.2. Ընդունելության գործընթացի կազմակերպման պայմաններ

6.2.1. ____ որակավորմամբ
որակավորման անվանումը
մասնագետի պատրաստման կրթական ծրագրով ընդունելությունը կատարվում է __________

____
կրթության հիմքը
կրթության հիմքով:

6.2.2. Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կամ միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունն իրավունք ունի ____ որակավորմամբ
որակավորման անվանումը
մասնագետի պատրաստման ընդունելություն կատարել միայն համապատասխան լիցենզիայի (կրթական գործունեության թույլտվություն) առկայության դեպքում:

6.2.3. Ընդունելությունը կատարվում է մատչելիության, հրապարակայնության, արդարության, վստահելիության, թափանցիկության, հավասարության սկզբունքների կիրառմամբ:

6.3. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմաններ

6.3.1. Կադրային ապահովություն և կադրային համապատասխանություն

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպություններում նախատեսվում են մանկավարժական, վարչատնտեսական, արտադրական, ուսումնաօժանդակ և այլ անձնակազմեր:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների մանկավարժական կազմում ընդգրկվում են ***դասախոսները, արտադրական ուսուցման վարպետները:***

Մանկավարժական աշխատողների տարակարգերին և պաշտոններին ներկայացվող պահանջները, մրցույթների կազմակերպման և անցկացման, վերապատրաստման և ատեստավորման կարգերը հաստատում է կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը՝ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարությունը:

6.3.2. Ուսումնամեթոդական ապահովություն

Մասնագիտության կրթական հիմնական ծրագրի իրականացումը պետք է ապահովված լինի ուսանողի համար մատչելի տեղեկատվական նյութերով (գրադարանային ֆոնդ, տվյալների համակարգչային բազա և այլն), ինչն, ըստ բովանդակության, պետք է համապատասխանի մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների լրիվ ցանկին: Այդ առարկաների, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բոլոր ձևերի գծով (տեսական, գործնական պարապմունքների, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաների, կուրսային աշխատանքների և այլն) պետք է առկա լինեն համապատասխան դասագրքեր, ուսումնամեթոդական, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցներ (գործնական պարապմունքների, ինքնուրույն արտալսարանային աշխատանքների կազմակերպման համար), գործնական խաղերի սցենարներ (դերային խաղեր), թեստային հանձնարարականների հավաքածուներ, ալգորիթմներ, մեթոդական մշակումներ, ցուցումներ, երաշխավորություններ, դիտողական նյութեր, ուսուցման տեխնիկական միջոցներ (ուսումնադիտողական,

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 1,24 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,24 cm + Indent at: 1,24 cm

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,9 cm + Indent at: 1,9 cm, Tabs: Not at 1,9 cm

Formatted: Indent: Left: 0,63 cm, Hanging: 0,96 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,9 cm + Indent at: 1,9 cm, Tabs: Not at 1,9 cm

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 1,24 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,24 cm + Indent at: 1,24 cm

լատտեսողական նյութեր դասավանդվող բոլոր առարկաների և բոլոր տեսակի պարապմունքների վերաբերյալ՝ ուսանողների և դասախոսների համար), ինչպես նաև միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման նյութեր:

6.3.3. Նյութատեխնիկական ապահովություն (կաբինետների, լաբորատորիաների, արհեստանոցների, ուսումնական, ուսումնաօժանդակ և օժանդակ ստորաբաժանումների, նյութերի ու պարագաների երաշխավորված ցանկ)

Մասնագիտության կրթական ծրագիրն իրականացնող կազմակերպությունը (ուսումնական հաստատությունը) պետք է ունենա այնպիսի նյութատեխնիկական բազա, որն ապահովի մասնագիտության լիարժեք ուսուցման նկատմամբ պետական պահանջները՝ ըստ գործող պետական կրթական չափորոշիչների, կաբինետների և լաբորատորիաների հագեցվածության ցանկի և սանիտարահիգիենիկ ու հակահրդեհային պահանջների:

<u>Երաշխավորված ցանկ</u>

<u>Կաբինետներ.</u>

- ......
- ......

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm

<u>Լաբորատորիաներ.</u>

- ......
- ......

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm

<u>Արհեստանոցներ.</u>

- ......
- ......

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm

<u>Սպորտային համալիր.</u>

- ......
- ......

Formatted: Indent: First line: 0 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm

<u>.....................</u>

Կրթական ծրագիր իրականացնող կազմակերպությունը, ելնելով անհրաժեշտությունից, կարող է ձևավորել լրացուցիչ կաբինետներ, լաբորատորիաներ, արհեստանոցներ և այլն:

6.3.4. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընդհանուր նորմատիվներ (ուսումնական պլան)

- Ուսանողի ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերանզանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները,
- Ուսումնառության ընթացքում ուսանողի բեռնվածությունը պարտադիր ուսումնական պարապմունքներով չպետք է գերազանցի 36 ժամը, ընդ որում՝ նշված ծավալը չի ներառում նախասիրական առարկաների պարապմունքները, խորհրդատվությունները և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքները:

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0,95 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

➢ Ուսումնական տարվա սկիզբը և ավարտը բոլոր կուրսերում որոշվում է մասնագիտության չափորոշչով:

➢ Հաստատության ուսումնական գործունեությունը կարգավորվում է ուսումնական պլաններով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցով և դասացուցակներով:

➢ Հաստատությունում ուսումնական պարապմունքերն իրականացվում են խմբերով, ենթախմբերով, հոսքերով, անհատական՝ հետևյալ հիմնական ձևերով՝

- դաս,
- դասախոսություն,
- սեմինար,
- գործնական աշխատանք,
- լաբորատոր աշխատանք,
- ստուգողական աշխատանք,
- անհատական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- խորհրդատվություն,
- պրակտիկա,
- կուրսային նախագծում (կուրսային աշխատանք),
- դիպլոմային նախագծում (դիպլոմային աշխատանք):

➢ Առկա ուսուցմամբ ուսանողների համար սահմանվում են արձակուրդներ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ 8-11 շաբաթ ընդհանուր տևողությամբ, այդ թվում 2 շաբաթից ոչ պակաս ձմռան ժամանակահատվածում: Սեզոնային աշխատանքների հետ կապված մասնագիտությունների գծով կարող են սահմանվել արձակուրդների այլ ժամկետներ՝ պահպանելով դրանց ընդհանուր տևողությունը:

➢ Սահմանվում են խորհրդատվության ժամեր յուրաքանչյուր ուսումնական տարում 100 ժամ՝ մեկ ուսումնական խմբի համար: Խորհրդատվության ժամերը և անցկացման ձևերը (խմբային, անհատական, գրավոր, բանավոր և այլն) որոշում է ուսումնական հաստատությունը:

➢ Նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը և ուսուցման ժամկետները (ոչ ավել, քան շաբաթական 4 ժամ՝ առանձին դասացուցակով) որոշվում է ուսանողների ընտրությամբ: Ընտրությունն իրականացնելիս պետք է հաշվի առնել ՀՀ կառավարության 2001թ. հունվարի 16-ի N 24 որոշմամբ հաստատված միջին մասնագիտական կրթության պետական ընդհանուր չափորոշչի 12-րդ կետի պահանջները՝ «...շրջանավարտի ազգային ու համաշխարհային պատմության և մշակույթի որոշակի իմացության» նկատմամբ:

➢ Անհրաժեշտ է նախատեսել ուսումնական հաստատության կողմից ընտրված, ինչպես նաև ուսանողի անձնական պահանջմունքների և մասնագիտական հետաքրքրությունների բավարարմանն ուղղված ընտրովի առարկաներ:

➢ Հիմնական մասնագիտական կրթական ծրագրի ժամկետը ուսուցման տարբեր ձևերի զուգորդման դեպքում սահմանում է ուսումնական հաստատությունը:

➢ Հեռակա ձևով ուսուցման դեպքում ուսումնական տարվա ընթացքում դասախոսների հետ ուսանողների պարապմունքների ծավալը պետք է կազմի ոչ պակաս, քան 160 ժամ:

Հիմնական ընդհանուր կրթության հիմքի վրա մասնագիտական կրթության ուսուցման ժամկետը ավելանում է 52 շաբաթով (մեկ ուսումնական տարով)՝ ելնելով հետևյալ հաշվարկից՝

- տեսական ուսուցում 39 շաբաթ,
- միջանկյալ ատեստավորում 3 շաբաթ,
- արձակուրդներ 10 շաբաթ:

6.4. Պրակտիկաների կազմակերպման պահանջներ

Պրակտիկաները կազմակերպվում և անցկացվում են «Պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման կարգի» պահանջներին համապատասխան, որը մշակվում և հաստատվում է ուսումնական հաստատության կողմից:

Պրակտիկաների բոլոր փուլերի բովանդակությունը որոշում է պրակտիկայի օրինակելի միասնական ծրագիրը:

Արտադրական պրակտիկայի տեղերի բացակայության դեպքում ուսումնական հաստատությունը պրակտիկան կազմակերպում է սեփական նյութատեխնիկական բազայի վրա, եթե այն հագեցած է ժամանակակից սարքավորումներով և ծրագրային միջոցներով:

Ուսանողների ուսումնական պրակտիկան մասնագիտության հետ կապված անցկացվում է արտադրական ուսուցման վարպետների կողմից ուսումնական և ուսումնաարտադրական արհեստանոցներում, ուսումնական տնտեսություններում, ուսումնափորձնական տեղամասերում, ուսումնական հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև արտադրական ձեռնարկություններում, հաստատություններում և կազմակերպություններում:

Արտադրական (տեխնոլոգիական) պրակտիկան մասնագիտության գծով անցկացվող պրակտիկան է, որի հիմնական խնդիրն է մասնագիտական կարողությունների և ունակությունների ձեռքբերումը, ստացած գիտելիքների ամրապնդումը, ընդարձակումը և համակարգումը, մասնագիտական և կազմակերպչական մտածողության զարգացումը՝ կոնկրետ արտադրական ձեռնարկության գործունեության ուսումնասիրման փորձի հիման վրա:

Բանվորական կարգի ձեռքբերման պրակտիկան անցկացվում է միջին մասնագիտական կրթության տեխնիկական, գյուղատնտեսական, արդյունաբերական և մի շարք այլ մասնագիտությունների գծով, որի ընթացքում կարող է նախատեսվել բանվորական որևէ պրոֆեսիայի (մասնագիտության) տիրապետում՝ շնորհելով որակավորման համապատասխան կարգ:

Բանվորական որակավորման ատեստավորման ժամկետները որոշվում են ուսումնական հաստատության կողմից և նշվում են մասնագիտության ուսումնական պլանում:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության որակավորումների տարակարգերը արտահայտված են նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության մասնագիտությունների ցանկում, որը հաստատված է ՀՀ կառավարության 2006թ. հունվարի 12-ի N 73-Ն որոշման N1 հավելվածով:

Բանվորական և որակավորման տարակարգերը արտահայտվում (գրառվում) են մասնագետի և արհեստագործի ավարտական փաստաթղթերում՝ դիպլոմում, դրա ներդիրում և որակավորման վկայականում:

Նախաավարտական, նախադիպլոմային պրակտիկան (ստաժավորումը) ուսուցման ավարտական փուլն է և անցկացվում է ուսումնական պլանով նախատեսված տեսական դասընթացներն ավարտելուց և ուսանողների կողմից բոլոր քննությունները (այդ թվում որակավորման), ստուգարքները, կուրսային աշխատանքները (նախագծերը) հանձնելուց հետո:

Նախաավարտական, նախադիպլոմային պրակտիկայի խնդիրներն են.

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0,13 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 5,71 cm + Tab after: 6,35 cm + Indent at: 6,35 cm

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0,13 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 5,71 cm + Tab after: 6,35 cm + Indent at: 6,35 cm

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0,13 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 5,71 cm + Tab after: 6,35 cm + Indent at: 6,35 cm

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 1,24 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,24 cm + Indent at: 1,24 cm

- մասնագիտության գծով շրջանավարտների կարողությունների և ունակությունների ընդհանրացումը,
- ապագա մասնագետի ինքնուրույն աշխատանք կատարելու կարողությունների ստուգումը՝ կոնկրետ արտադրության պայմաններում,
- նյութերի նախապատրաստում դիպլոմային նախագծի (աշխատանքի) կատարման համար (մի շարք մասնագիտությունների գծով):

6.5. Միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման պահանջներ

Formatted: Indent: Left: 0 cm, Hanging: 1,24 cm, Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,24 cm + Indent at: 1,24 cm

Ատեստավորման՝ ուսանողների գիտելիքների վերահսկման նկատմամբ պահանջները իրականացվում են գործող կանոնակարգի համաձայն:

Այն իրականացվում է՝ ստուգելու համար ուսանողների պատրաստվածության մակարդակի և որակի համապատասխանությունը պետական կրթական չափորոշիչների պահանջներին:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում գործում են միջանկյալ և ամփոփիչ ատեստավորման հետևյալ ձևերը.

- քննություն,
- ստուգարք,
- տարբերակված ստուգարք,
- կուրսային նախագիծ (աշխատանք),
- ստուգողական աշխատանք, այդ թվում տնօրինության կողմից հանձնարարվող վերահսկիչ ստուգողական աշխատանք,
- կրեդիտային, ստուգարքային միավորների համակարգ:

Միջազգային մասնագիտական կրթական համակարգին ինտեգրվելու և ուսանողների ակադեմիական շարժունակությունն ապահովելու նպատակով՝ ուսումնական գործընթացում գերադասելի է նաև գիտելիքների ստուգման և գնահատման վարկային (կրեդիտային) համակարգի ներդրումը և օգտագործումը, ինչպես նաև մոդուլային ուսուցման ներդրումը:

Ուսումնառության արդյունքները այս դեպքում չափվում են կրեդիտների միջոցով՝ ուսումնական բեռնվածության և գիտելիքների յուրացման չափաքանակներով:

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ԱԶԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԳՈՐԾՈՒՄ

Ուսումնական հաստատությանն իրավունք է վերապահվում՝

- Մինչև 5% չափով փոփոխելու առարկայախմբերի ժամաքանակը,
- Փոփոխել առանձին առարկաների ծրագրային նյութի բովանդակությունը 15%-ի սահմաններում,

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0,95 cm, Bulleted + Level: 1 + Aligned at: 0,63 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm

- Սահմանել միջանկյալ ատեստավորման անցկացման ձևերը,
- Օգտագործել ուսումնական հաստատության պահուստային ժամաքանակը մասնագիտացման, ինչպես նաև արտադրական (մասնագիտական) պրակտիկայի համար,

- Սահմանել ուսումնական բեռնվածության (լսարանային և արտալսարանային) ընդհանուր ծավալը յուրաքանչյուր առարկայից,
- Մասնագիտական առարկայախումբը և մասնագիտացումներն ընտրելու հարցում հաշվի առնել գործատուների, գործադիր իշխանությունների ներկայացուցիչների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները,
- Ընտրովի առարկաները սահմանել այնպես, որ դրանք նպաստեն շրջանավարտի մրցունակության ապահովմանը առնվազն տարածաշրջանային աշխատաշուկայում,
- Կամընտրական (ֆակուլտատիվ) առարկաների ցանկը և դրանց բովանդակությունը ձևավորել ուսանողների նախասիրություններին համապատասխան,
- Ընտրել սույն չափորոշչով նախատեսված շրջանավարտների պետական ամփոփիչ ատեստավորման տարբերակներից որևէ մեկը և ժամանակը (բայց ոչ պակաս, քան 2 շաբաթ),
- Սահմանել ուսումնական բեռնվածության (լսարանային և արտալսարանային) ընդհանուր ծավալը յուրաքանչյուր բաժնից՝ հաշվի առնելով առարկայ(ներ)ի առանձնահատկությունները,
- Մասնագետների պատրաստման գործում հաշվի առնել տարածաշրջանային առանձնահատկությունները և արտացոլել դրանք (ինչպես պետական պահանջներով, այնպես էլ ինքնուրույնաբար սահմանած) առարկաների աշխատանքային ծրագրերում,
- Կազմակերպել ուսանողների բացակայությունների հաշվառումը՝ համաձայն սահմանված կարգի,
- Հիմնական մասնագիտական կրթական ծրագրի յուրացման ընթացքում զուգորդել տարբեր տեսակի ուսուցման ձևերը: Գործատուների համագործակցությամբ մեկ կամ մի քանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի գծով ուսանողներին շնորհել որակավորման կարգեր,
- Մասնագիտության գծով արտադրության մեջ աշխատող մասնագետների համար կազմակերպել կարճաժամկետ ուսուցում, վերաորակավորման դասընթացներ, որի տևողությունը և բովանդակությունը հաստատում է պետական կառավարման լիազորված մարմինը:

8. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ

(անցումային տարբերակ)

Ð²êî²îàôØ ºØ

îÜúð ºÜ

____

(³½·³ÝáõÝ, ³ÝáõÝ)

§___¦_________200_Ã©

Ü³ËÝ³Ï³Ý Ù³ëÝ³·Ç ï³Ï³Ý (³ñÑ»ëï³·áñÍ³Ï³Ý) Ï³Ù ÙÇçÇÝ

Ù³ëÝ³·Çï³Ï³Ý áõëáõÙÝ³Ï³Ý Ñ³ëï³ïáõÃÛ³Ý ÉñÇí ³Ýí³ÝáõÙÁ

àôê àôØÜ²Î²Ü äÈ²Ü

¸ ¸³ëÇãÁ, Ù³ëÝ³·Çï áõÃÛáõÝÁ

____

¸³ëÇãÁ, Ù³ëÝ³·Ç ï³óáõÙÁ

1. Î ñÃáõÃÛáõÝÁª
2. Ø³ëÝ³·»ïÇ ñ³Ï³ íáñáõÙÁª
3. Î ñÃáõÃÛ³Ý ÑÇÙùÁª
4. àõëÙ³Ý ï¨áÕáõÃÛáõÝÁª
5. Î ñÃáõÃÛ³Ý Ó¨Áª

I. àõëáõÙÝ³Ï³Ý ·áñÍÁÝÃ³óÇ Å³Ù³Ý³Ï³óáõÛóÁ

Կուրսը	սեպտեմբեր					հոկտեմ				նոյեմբեր				դեկտեմբեր					հունվ.				փետրվ				մարտ					ապրիլ				մայիս				հունիս					հուլիս				օգոստոս					II. ժամանակի բյուջեն /շաբաթներով/					
	1 7	8 14	15 21	22 28	27.09 5.10	6 12	13 19	20 26	27.10 2.11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	29.12 4.01	5 11	12 18	19 25	26.01 1.02	2 8	9 15	16 22	23.02 1.03	2 8	9 15	16 22	23 29	30.03 5.04	6 12	13 19	20 26	27.04 3.05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	29.06 5.07	6 12	13 19	20 26	27.07 2.08	3 9	10 16	17 23	24 31	Տեսական ուսուցում	Մոդուլների ամփոփում	Պրակտիկա	Ամփոփիչ պետական ատեստավոր. նախապ.	Ամփոփիչ պետական ատեստավորում	Արձակուրդ	ընդամենը
1																																																											
2																																																											
3																																																											
4																																																											
Ընդամենը																																																											

	0	X	III	££	=	¼	⮙
Տեսական ուսուցում	Ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ)	Մասնագիտական (արտադրական, տեխնոլոգիական, նախադիպլոմային)	Պետական ամփոփիչ ատեստավորում	Քննաշրջան	Արձակուրդ	Նախազորակոչային պատրաստություն	Նախապատրաստում ամփոփիչ ատեստավորմանը

III. àõëáõÙÝ³Ï³Ý ·áñÍÁÝÃ³óÇ åÉ³ÝÁ

NN	ԱՌԱՐԿԱՅԱԽՄԲԵՐ, ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ	Բաշխումն ըստ կիսամյակների				Ուսանողի ընդ.բեռնվածությունը	Ինքնուրույն աշխատանք	Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը (ժամերով)				Բաշխումն ըստ կուրբերի և կիսամյակների							
								Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն				I կուրս		II կուրս		III կուրս		IV կուրս	
									Այդ թվում			1	2	3	4	5	6	7	8
		Քննություն	Ստուգարք	Կուրսային աշխատանք	Ստուգողական աշխատանք			Ընդամենը	Դասախոս-ություն	Լաբորատոր և գործնական աշխատանք	Սեմինար պարապմունք	շաբաթ	շաբաթ	շաբաթ	շաբաթ	շաբաթ	շաբաթ	շաբաթ	շաբաթ
I ՀԱ	ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ																		
1.																			
2.																			
...																			
II ՀԱՏ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ և ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ																		
1.																			
2.																			
...																			
III ՄԲԳ	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ և ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																		
1.																			
2.																			
...																			
IV ԸՄԱ	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																		
1.																			
2.																			
...																			
V ՀՄԱ	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ																		
1.																			
2.																			
...																			
VI ԸԱ	ԸՆՏՐՈՎԻ																		
1.																			
2.																			
...																			
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ																		
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ																		

ԸՆԴԱՄԵՆԸ																		

	Ընդամենը	Շաբաթվա ժամերի քանակը								
		Ուսումնասիրվող առարկաները								
		Կուրսային աշխատանք								
		Քննություններ								
		Ստուգարքներ								

	IV. Նախասիրական առարկաներ	
1.		
2.		
. . .		

	V. Պրակտիկա	Կիսամյակ	Շաբաթ
1.	Առաջնային մասնագիտական հմտության ուսումնական պրակտիկա		
2.	Մասնագիտական		
	Արտադրական		
	Տեխնոլոգիական		
	Նախաավարտական (նախադիպլոմային)		

Ընդամենը

VI. Ուսումնառության ամփոփիչ ատեստավորում
Պետական քննություններ (առարկաներ)

1.			
2.			

Դիպլոմային նախագիծ (աշխատանք)

VII. Անհրաժեշտ (պահանջվող) կաբինետների, լաբորատորիաների և արհեստանոցների ցանկ

Կաբինետներ	Լաբորատորիաներ
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
...	...
	Արհեստանոցներ
	1.
Սպորտային համալիր	2.
1.	...
2.	
...	

VIII. àõëáõÙÝ³Ï³Ý åÉ³ÝÇ å³ñ½³µ³ÝáõÙÝ»ñ

àõëáõÙÝ³Ï³Ý åÉ³ÝÁ ùÝÝ³ñÏí»É¿ ³ÙµÇáÝÝ»ñáõÙ,

³é³ñÏ³Û³Ï³Ý (óÇÏÉ³ÛÇÝ) Ñ³ÝÓÝ³ÅáÕáíÝ»ñáõÙ

¨ Ñ³ëï³ ïáõÃÛ³Ý ËáñÑñ¹áõÙ

8. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ
(առաջանցիկ տարբերակ)

Ð²êî²îàôØ ºØ

îÜúðºÜ

____
(³½·³ÝáõÝ, ³ÝáõÝ)

§___¦__________200_Ã©

____
Ուսումնական հաստատության անվանումը

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆ

________________________ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՄԲ ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
որակավորման անվանումը

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ ____
մասնագիտության

____
անվանումը

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ միջին մասնագիտական
ՄԱՍՆԱԳԵՏԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄԸ՝ տեխնիկ տեխնոլոգ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՔԸ՝ միջնակարգ /լրիվ/ ընդհանուր
ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵՎՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ 2 տարի 6 ամիս ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ՁԵՎԸ՝ առկա

I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

Կուրսը	սեպտեմբեր					հոկտեմ				նոյեմբեր				դեկտեմբեր					հունվ.				փետրվ				մարտ					ապրիլ				մայիս				հունիս					հուլիս				օգոստոս				II. ժամանակի բյուջեն /շաբաթներով/						
	1 7	8 14	15 21	22 28	27.09 5.10	6 12	13 19	20 26	27.10 2.11	3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28	29.12 4.01	5 11	12 18	19 25	26.01 1.02	2 8	9 15	16 22	23.02 1.03	2 8	9 15	16 22	23 29	30.03 5.04	6 12	13 19	20 26	27.04 3.05	4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28	29.06 5.07	6 12	13 19	20 26	27.07 2.08	3 9	10 16	17 23	24 31	Տեսական ուսուցում	Մոդուլների ամփոփում	Պրակտիկա	Ամփոփիչ պետական ատեստավ. նախապատ.	Ամփոփիչ պետական ատեստավորում	Արձակուրդ	ընդամենը
1																																																												
2																																																												
3																																																												
4																																																												
Ընդամենը																																																												

	◇	X	: :	⮝	III	=
Տեսական ուսուցում	Ուսումնական պրակտիկա առանց տեսական ուսուցման	Նախադիպլոմային, արտադրական պրակտիկա	Մոդուլների ամփոփում	Նախապատրաստում ամփոփիչ պետական ատեստավորման	Ամփոփիչ պետականատես տավորում	Արձակուրդ

III. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՊԼԱՆԸ

N	Առարկաների անվանումը և մոդուլները	Ատեստավորում ըստ կիսամյակների			Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը /ժամերով/				Բաշխումն ըստ կուրսերի և կիսամյակների					
					Պարտադիր լսարանային բեռնվածություն				2- րդ կուրս		3-րդ կուրս		4-րդ կուրս	
						Այդ թվում								
		Քննութ.	Ստու-գարք	Կուրս. աշխ.	Ընդա-մենը	Դասախոսություն	Լաբոր. և գործն. աշխ	Սեմինար պարապ-մունք	3-րդ կիս. 14 շաբ	4-րդ կիս. 17 շաբ.	5-րդ կիս. 14 շաբ.	6-րդ կիս. 15 շաբ.	7-րդ կիս. 9 շաբ.	8-րդ կիս շաբ.
1.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ													
1.1														
1.2														
…														
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													
2.	ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
2.1														
2.2														
…														
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													
3.	ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
3.1	ԻՏ 1-01 …													
3.2	ԻՏ 1-02 …													
…														
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													
4.	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
4.1	ԸՄ-01 …													
4.2	ԸՄ-02 …													
…														
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													
5.	ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ													
5.1	ՀՄ-01 …													
5.2	ՀՄ-02 …													
…														
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													
6.	ԸՆՏՐՈՎԻ													
6.1														
…														
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													
	ԽՈՐՀՐԴԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ													
	ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ													
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ													

	IV. ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ		
1			
2			
3			
4			
	V. ՊՐԱԿՏԻԿԱ	Կիսամյակ	Շաբաթ
1			
2			
3			
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ		

6-րդ կիսամյակի արտադրական պրակտիկայից հետո ուսանողները մասնագիտական փորձարկում են անցնում հետևյալ բանվորական որակավորումներից մեկը ստանալու համար

1. Կարող
2. Արտադրանքի, ձևվածքի կամ նյութերի խմբավորող

VI. ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄ

Դիպլոմային աշխատանք

Կատարումը՝ դեկտեմբերի 29-ից մինչև փետրվարի 22-ը

Պաշտպանությունը՝ փետրվարի 23-28

N	VII. ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐԻ, ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ԱՐՀԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿԸ
	ԿԱԲԻՆԵՏՆԵՐ
1	
2	
…	
	ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱՆԵՐ
1	
2	
	ԱՐՀԵՍՏԱՆՈՑՆԵՐ
1	
	ՄԱՐԶԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ

	Շաբաթվա ժամերի քանակը													

VIII. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՊԱՐԶԱԲԱՆՈՒՄՆԵՐ

Page 13: [1] Formatted	CHARTER	27.02.2007 18:26:00

Indent: Left: 0,95 cm, Outline numbered + Level: 3 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0 cm + Tab after: 1,27 cm + Indent at: 1,27 cm, Tabs: Not at 1,27 cm